





Mini curs de limbă străină

Tema: Diversitatea lingvistică în clasă



 45 minute sau ca proiect care să cuprindă mai multe ore (in acest caz, se alocă regulat câte 15 minute la sfârșitul orei)

 de la 9 ani (începând cu clasa a 3-a)

Materiale necesare

- Hârtie (A1)
- Coli A4 și un capsator, pentru a construi un caiet - vocabular
- lineal, creioane
- carioci groase

Obiectivele învățării

Elevii

- învață cum să explice altora limba lor.
- apreciază limba lor maternă, dar și alte limbi.
- descoperă similitudini și deosebiri între limbi și își dau seama ce dificil poate fi să înveți o altă limba.
- înțeleg dialoguri scurte în alte limbi.

Forme de organizare

Activitate pe grupe

Desfășurarea unității de învățare

Idea de bază constă în oportunitatea ca elevii să îi învețe pe ceilalți limbile lor materne, în cadrul unui minicurs lingvistic. Pentru început se selectează limbile care sa fie învățate în minicursuri. Dacă există mai multi copii cu aceeași limbă maternă, atunci fie preiau cursul împreună, fie se organizează mai multe cursuri. Mărimea cursurilor se stabilește în funcție de mărimea clasei și de varietatea limbilor (de ex. O clasă cu 20 de elevi și 4 limbi, înseamnă patru elevi și un "dascăl" pentru un curs). Pentru a exista obiectivitate, participarea elevilor la un curs, ar fi bine să fie stabilită de către profesor, sau să fie trasă la sorți. Activitatea poate dura o oră de curs sau poate fi planificată ca un proiect de durată, de exemplu, o dată pe săptămână. Pe lângă cursul propriu-zis, elevii pot confecționa vocabulare, în care să scrie primele cuvinte învățate. Aceste vocabulare pot fi păstrate și după încheierea cursului, timp în care ei pot învăța în continuare alte cuvinte cu ajutorul colegilor de clasă.

Descrierea principalelor activități

Activități	Comentarii
1. Împărțirea cursurilor, stabilirea »Profesorilor« și tragerea la sorți a participanților.	Elevii pot pregăti scurte prezentări ale diverselor limbi, pe care să le împartă colegilor. Dacă există tablet, se pot folosi scurtele prezentări de limbi din app-ul » <i>Traveller between wor(l)ds</i> «.
2. Discutarea temelor, conținuturilor cursurilor și împărțirea materialelor (hârtie de postere sau flip-chart, coli pentru vocabulare). Stabilirea modalității de încheiere a cursului și a felului cum vor fi prezentate rezultatele.	Posibile teme: salutul, dialoguri scurte, cum te prezinți, cântecele, alimente, obiecte din clasa etc.
3. Organizați în grupuri, elevii participa la minicursul de limbă (25 minute), folosind flip-chartul sau coli A1 și vocabularele.	Profesorul poate pregăti un mic ghid de învățare, pentru a ușura astfel sarcina noilor »Profesorilor«.
4. Elevii revin din grupe și raportează despre cele învățate/ prezintă rezultatele învățării.	Prezentarea celor învățate diferă în funcție de conținuturile cursului de limbă, de ex: <ul style="list-style-type: none">▪ Prezentarea unui dialog, a unor rime, a unui cântecel▪ Elevii se prezintă în limba respectivă (ma numesc..., amani etc)▪ O schemă la tablă, cuprinzând cuvintele cele mai îndrăgite; fiecare elev explică de ce a ales acel cuvânt▪ Lipirea pe obiectele din clasă a unor etichete cu numele în limba respectivă

Ideii de continuare a activității (de ex. zile de proiect)

Minicursul de limbă se poate desfășura și pe o perioadă mai lungă și poate fi legat de evenimente precum: Ziua europeană a limbilor, serbarea clasei etc. În funcție de dotarea școlii, cursul se poate ține și în sala de claculatoare și poate fi însoțit de o mică cercetare despre limbile respective. Elevii pot elabora apoi o mică prezentare a limbii, incluzând informații interesante. Elevii pot confecționa o colecție de fișe ale limbilor vorbite în clasă, fișe care vor fi actualizate pe parcurs. (profesorul aduce în discuție diverse evenimente, de ex. »afara ninge« și se vor introduce termeni noi în limbile respective).